# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- לזהות חפץ ביתי שיש לו סיפור משפחתי
- לאסוף מידע מבני המשפחה על מקור החפץ ותולדותיו
- לכתוב תיאור מסודר של סיפור החפץ וחשיבותו

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הבנת המשימה

1. ב – למצוא חפץ עם סיפור משפחתי ולכתוב אותו
2. ג – בצילום או בציור

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – המשימה מבקשת חפץ שיש לו סיפור משפחתי
2. נכון – הדף מאפשר גם צילום וגם ציור

### חלק ג' – השלמת משפטים

1. משפחתי
2. ציור

### חלק ד' – התאמת שאלות ומידע

1 – ב (איך קוראים לחפץ)
2 – ג (מי הבעלים של החפץ במשפחה)
3 – א (מה הערך הרגשי של החפץ עבור המשפחה)

### חלק ה' – שלבי ביצוע המשימה

1. לחפש בבית חפץ עם סיפור משפחתי
2. לצלם או לצייר את החפץ
3. לשאול בני משפחה פרטים על החפץ

### חלק ו' – כתיבה אישית

1. התשובה כוללת שם חפץ, פרטי מקור או תקופה, סיפור קצר על החפץ והסבר על חשיבותו הרגשית למשפחה

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- תיאור קצר וברור של החפץ ומקורו
- פרט אישי שהתגלה בשיחה עם המשפחה
- הבנה שסיפורים משפחתיים שומרים על הזיכרון וההיסטוריה

## טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים להביא תמונה או ציור של החפץ כבר מהבית לפני השיעור
- כדאי לעודד שיחה קצרה בכיתה על סוגי חפצים אפשריים (תכשיט, מכתב, כלי בית) לפני הכתיבה
- לתלמידים שמתקשים אפשר להציע רשימת שאלות מנחות לראיון עם בני המשפחה

# דף תרגול: החפץ המספר

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל איך בוחרים חפץ מהבית שיש לו סיפור משפחתי, אילו שאלות שואלים כדי לאסוף עליו מידע, וכיצד כותבים את הסיפור בצורה מסודרת.

**בנק מילים:** משפחתי | ציור

## 1 חלק א' – הבנת המשימה

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה המטרה העיקרית של משימת החפץ המספר?

(א) לצייר ציור יפה (ב) למצוא חפץ עם סיפור משפחתי ולכתוב אותו

(ג) לקנות חפץ חדש

**2.** איך אפשר להציג את החפץ בדף?

(א) רק בצילום (ב) רק בציור (ג) בצילום או בציור

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | אפשר לבחור חפץ שאין לו שום סיפור מיוחד | ☐ | ☐ |
| 2 | אפשר לצייר את החפץ במקום לצלם אותו | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** חפץ שיש לו סיפור ועובר מדור לדור נקרא חפץ _____

**2.** אפשר להציג את החפץ בעזרת צילום או _____

## 4 חלק ד' – התאמת שאלות ומידע

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** שם החפץ | ___ | **א.** מה הערך הרגשי של החפץ עבור המשפחה |
| **2.** למי הוא שייך | ___ | **ב.** איך קוראים לחפץ |
| **3.** למה החפץ חשוב | ___ | **ג.** מי הבעלים של החפץ במשפחה |

## 5 חלק ה' – שלבי ביצוע המשימה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | לצלם או לצייר את החפץ |
| ☐ | לשאול בני משפחה פרטים על החפץ |
| ☐ | לחפש בבית חפץ עם סיפור משפחתי |

## 6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** בחרו חפץ מהבית וכתבו את סיפורו: מי הביא אותו, מאיפה או מאיזו תקופה, ולמה הוא חשוב למשפחה שלכם

**כרטיס יציאה**

איזה חפץ בחרתם ולמה הוא מיוחד?

מה הכי הפתיע אתכם כששאלתם בני משפחה על החפץ?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀