מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות חפץ ביתי שיש לו סיפור משפחתי
- לאסוף מידע מבני המשפחה על מקור החפץ ותולדותיו
- לכתוב תיאור מסודר של סיפור החפץ וחשיבותו

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת המשימה

1. ב – למצוא חפץ עם סיפור משפחתי ולכתוב אותו
2. ג – בצילום או בציור
3. ב – מבני המשפחה
4. ב – מחיר החפץ בחנות
5. א – כדי להבין את הערך הרגשי וההיסטורי שלו

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – המשימה מבקשת חפץ שיש לו סיפור משפחתי
2. נכון – הדף מאפשר גם צילום וגם ציור
3. נכון – כך כתוב בדף
4. נכון – זה אחד הפרטים המבוקשים במשימה
5. לא נכון – זה חלק מהמידע שצריך לכתוב

חלק ג' – השלמת משפטים

1. משפחתי
2. משפחה
3. ציור
4. משפחה
5. מורשת

חלק ד' – התאמת שאלות ומידע

- 1 – ב (איך קוראים לחפץ)
- 2 – ה (מי הבעלים של החפץ במשפחה)
- 3 – ד (מתי ומאיפה החפץ הגיע למשפחה)
- 4 – ג (מה קרה עם החפץ במשך השנים)
- 5 – א (מה הערך הרגשי של החפץ עבור המשפחה)

חלק ה' – שלבי ביצוע המשימה

1. לחפש בבית חפץ עם סיפור משפחתי
2. לצלם או לצייר את החפץ
3. לשאול בני משפחה פרטים על החפץ
4. לכתוב את שם החפץ ולמי הוא שייך
5. לכתוב את סיפור החפץ ולמה הוא חשוב

חלק ו' – כתיבה אישית

1. התשובה כוללת שם חפץ, פרטי מקור או תקופה, סיפור קצר על החפץ והסבר על חשיבותו הרגשית למשפחה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תיאור קצר וברור של החפץ ומקורו
- פרט אישי שהתגלה בשיחה עם המשפחה
- הבנה שסיפורים משפחתיים שומרים על הזיכרון וההיסטוריה

טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים להביא תמונה או ציור של החפץ כבר מהבית לפני השיעור
- כדאי לעודד שיחה קצרה בכיתה על סוגי חפצים אפשריים (תכשיט, מכתב, כלי בית) לפני הכתיבה
- לתלמידים שמתקשים אפשר להציע רשימת שאלות מנחות לראיון עם בני המשפחה

דף תרגול: החפץ המספר

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל איך בוחרים חפץ מהבית שיש לו סיפור משפחתי, אילו שאלות שואלים כדי לאסוף עליו מידע, וכיצד כותבים את הסיפור בצורה מסודרת.

1 חלק א' – הבנת המשימה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של משימת החפץ המספר?

א) לצייר ציור יפה ב) למצוא חפץ עם סיפור משפחתי ולכתוב אותו ג) לקנות חפץ חדש

ד) לצלם את הבית

2. איך אפשר להציג את החפץ בדף?

א) רק בצילום ב) רק בציור ג) בצילום או בציור ד) אסור להציג אותו

3. ממי כדאי לאסוף מידע על החפץ?

א) מחברים בכיתה ב) מבני המשפחה ג) מהאינטרנט בלבד ד) אין צורך לאסוף מידע

4. מה מהבא הוא לא פרט שצריך לכתוב על החפץ?

א) שם החפץ ב) מחיר החפץ בחנות ג) למי הוא שייך ד) מאיזו תקופה הגיע

5. למה חשוב לכתוב למה החפץ חשוב למשפחה?

א) כדי להבין את הערך הרגשי וההיסטורי שלו ב) כדי למכור אותו ג) כדי לזרוק אותו ד) אין חשיבות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לבחור חפץ שאין לו שום סיפור מיוחד	☐	☐
2	אפשר לצייר את החפץ במקום לצלם אותו	☐	☐
3	התמונה והטקסט שכותבים נשמרים רק במכשיר שבו עובדים	☐	☐
4	חשוב לציין מאיזו תקופה או מאיפה הגיע החפץ	☐	☐
5	אין צורך לציין למי שייך החפץ במשפחה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. חפץ שיש לו סיפור ועובר מדור לדור נקרא חפץ _____

2. כדי לדעת מאיזו תקופה הגיע החפץ כדאי לשאול בני _____

3. אפשר להציג את החפץ בעזרת צילום או _____

4. הסיפור על החפץ עוזר לנו להכיר את העבר של ה _____

5. שמירת זיכרונות וסיפורים משפחתיים לאורך השנים נקראת גם _____

4 חלק ד' – התאמת שאלות ומידע

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שם החפץ	___	**א.** מה הערך הרגשי של החפץ עבור המשפחה
2. למי הוא שייך	___	**ב.** איך קוראים לחפץ
3. מאיזו תקופה הגיע	___	**ג.** מה קרה עם החפץ במשך השנים
4. הסיפור של החפץ	___	**ד.** מתי ומאיפה החפץ הגיע למשפחה
5. למה החפץ חשוב	___	**ה.** מי הבעלים של החפץ במשפחה

5 חלק ה' – שלבי ביצוע המשימה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לכתוב את סיפור החפץ ולמה הוא חשוב
☐	לכתוב את שם החפץ ולמי הוא שייך
☐	לחפש בבית חפץ עם סיפור משפחתי
☐	לצלם או לצייר את החפץ
☐	לשאול בני משפחה פרטים על החפץ

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו חפץ מהבית וכתבו את סיפורו: מי הביא אותו, מאיפה או מאיזו תקופה, ולמה הוא חשוב למשפחה שלכם

כרטיס יציאה

איזה חפץ בחרתם ולמה הוא מיוחד?

מה הכי הפתיע אתכם כששאלתם בני משפחה על החפץ?

למה חשוב לשמור ולספר סיפורים כאלה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀